



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี
เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

.....

โดยมีการประกาศการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกาศ คุณภาพภายในของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และ จุดเน้นของสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี ผู้ปกครองศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี มี คุณภาพและใช้มาตรฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๖

(นางสาวอุดมลักษณ์ หนีสมุทธร)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดปทุมธานี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

(๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๕๔ ผลการประเมิน จากต้นสังกัด	๒๕๕๕ ค่าเป้าหมาย/ ประเมินตนเอง	๒๕๕๖ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล				
๑.๑	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ร้อยละ ๖๘.๙๑	ร้อยละ ๖๖.๙๖	ร้อยละ ๗๐
๑.๒	ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	ร้อยละ ๖๗.๒๓	ร้อยละ ๗๐.๕๔	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานด้านครู (๑ มาตรฐาน ๙ ตัวบ่งชี้)				
มาตรฐานที่ ๒ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
๒.๑	ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และครูมีเพียงพอ	ร้อยละ ๕๓.๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๗๐
๒.๒	ครูเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสามารถประยุกต์ใช้ได้	ร้อยละ ๖๙.๒๓	ร้อยละ ๘๓.๔๐	ร้อยละ ๗๐
๒.๓	ครูมีความเมตตา และอดทนต่อการเอาใจใส่ดูแลผู้เรียน	ร้อยละ ๗๖.๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรับรู้ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับผู้เรียน	ร้อยละ ๖๑.๕๔	ร้อยละ ๘๓.๔๐	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามข้อกำหนดของการจัดทำแผน และมีการทบทวนแผนเป็นระยะ	ร้อยละ ๖๑.๕๕	ร้อยละ ๘๓.๔๐	ร้อยละ ๗๕
๒.๖	ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์และบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๑.๕๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐
๒.๗	ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อ	ร้อยละ ๖๑.๕๕	ร้อยละ ๘๓.๔๐	ร้อยละ ๗๕

(Handwritten signature)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๕๔ ผลการประเมิน จากต้นสังกัด	๒๕๕๕ ค่าเป้าหมาย/ ประเมินตนเอง	๒๕๕๖ ค่าเป้าหมาย
๒.๘	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ ๕๓.๘๕	ร้อยละ ๖๖.๗๐	ร้อยละ ๗๐
๒.๙	ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและทีมสห วิทยาการ	ร้อยละ ๗๖.๙๒	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานด้านผู้บริหาร (๑ มาตรฐาน ๖ ตัวบ่งชี้)				
มาตรฐานที่ ๓ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
๓.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมี เจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
๓.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก
๓.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาสำหรับคน พิการให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
๓.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
๓.๕	ผู้บริหารสามารถประสานงานภาคีเครือข่าย ให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากรในศูนย์ การศึกษาพิเศษ และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพและ เต็มเวลา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก
๓.๖	ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการจัด การศึกษา	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๑ มาตรฐาน ๗ ตัวบ่งชี้)				
มาตรฐานที่ ๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการจัดทำหลักสูตร การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบการให้บริการผู้เรียนตามภาระหน้าที่ที่ กำหนด				
๔.๑	มีหลักสูตรหรือแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มที่สอดคล้องกับประเภทความพิการ	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
๔.๒	จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมี ความสุขโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก

๑๐๒/๒๕๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๕๔ ผลการประเมิน จากต้นสังกัด	๒๕๕๕ ค่าเป้าหมาย/ ประเมินตนเอง	๒๕๕๖ ค่าเป้าหมาย
๔.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก
๔.๔	จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการเพียงพอ	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
๔.๕	ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
๔.๖	จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลในโรงเรียนเรียนร่วม	ระดับดี	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม
๔.๗	สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมอย่างเป็นระบบ และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๓ ตัวบ่งชี้)				
มาตรฐานที่ ๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				
๕.๑	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษาพิเศษให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก
๕.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ระหว่างศูนย์การศึกษาพิเศษกับครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับดีมาก
๕.๓	พัฒนาผู้ปกครองและอาสาสมัครในชุมชนเข้าร่วมรับผิดชอบและช่วยเหลือคนพิการภายในท้องถิ่น	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพ (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)				
มาตรฐานที่ ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษมีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนด				
๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก
๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	พอใช้	ระดับดี	ระดับดีมาก

๕๐๒๖๓๗๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๕๔ ผลการประเมิน จากต้นสังกัด	๒๕๕๕ ค่าเป้าหมาย/ ประเมินตนเอง	๒๕๕๖ ค่าเป้าหมาย
๖.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดีมาก
๖.๔	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ	พอใช้	ระดับดี	ระดับดีมาก
๖.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับดีมาก
๖.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับดีมาก	ระดับดี	ระดับดีมาก

สุภาพดี